

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.А. Троц

30.08.2022г

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

№ 27 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ
«Санаторная школа-интернат №4»
 М.А. Правденюк
Приказ №175 от 19.08.2022г.



Адаптированная рабочая программа

для учащихся с задержкой психического развития

Предмет	<u>английский язык</u>
Уровень образования	<u>основное общее</u>
Количество часов	<u>102</u>
ФИО учителя	<u>Олонцева Анастасия Сергеевна</u>

Программа разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы по английскому языку для учащихся 5 – 9 классов: Вербицкая М.В., г. Москва: Вентана-Граф, 2017г.
2. Программы воспитания ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» на 2021-2025 уч.г.

5 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

Ученика будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;

ПРЕДМЕТНЫЕ

а) в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разбивать предложения на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- видеть особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- умению выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике собеседника;

б) в познавательной сфере:

Ученик научится:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

Ученик получит возможность научиться:

- умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

в) в ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научится:

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлению межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Ученик получит возможность научиться:

- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознанию места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

г) в эстетической сфере:

Ученик научится:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Ученик получит возможность научиться:

- развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

д) в трудовой сфере:

Ученик научится:

- умению рационально планировать свой учебный труд;

Ученик получит возможность научиться:

- умению работать в соответствии с намеченным планом.

е) в физической сфере:

Ученик научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик получит возможность научиться:

- вести пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта в устной и письменной речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

Познавательные

Ученик научится:

- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

Ученик получит возможность научиться:

- смысловому чтению (умению определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов).
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

Коммуникативные

Ученик научится:

- слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение.

Ученик получит возможность научиться:

- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

6 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

Ученика будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

ПРЕДМЕТНЫЕ

а) в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разбивать предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительной фоновой лексике и реалиям страны/стран изучаемого языка, некоторым распространенным образцам фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- образцам художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Ученик получит возможность научиться:

- видеть особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- умению выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике собеседника;
- использовать ключевые слова, план к тексту в качестве опоры при формулировке собственных высказываний.

б) в познавательной сфере:

Ученик научится:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владению приемами работы с текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлению собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Ученик получит возможность научиться:

- умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в) в ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научится:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основы культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлению межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Ученик получит возможность научиться:

- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознанию места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

г) в эстетической сфере:

Ученик научится:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Ученик получит возможность научиться:

- развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

д) в трудовой сфере:

Ученик научится:

- умению рационально планировать свой учебный труд;

Ученик получит возможность научиться:

- умению работать в соответствии с намеченным планом.

е) в физической сфере:

Ученик научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик получит возможность научиться:

- вести пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта в устной и письменной речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- формирование проектных умений;
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

Познавательные

Ученик научится:

- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;

Ученик получит возможность научиться:

- смысловому чтению (умению определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов).
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные

Ученик научится:

- слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение.

Ученик получит возможность научиться:

- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

8 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- такие качества как воля, целеустремленность, самостоятельность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;

Ученик получит возможность для формирования:

- социальных норм и правил поведения;
- ответственного отношения к учебе;
- основ экологической культуры;
- понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- ценности и установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

ПРЕДМЕТНЫЕ

а) в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку или контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту), выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

в чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

Ученик научится:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.);

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; правильно разбивать предложения на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- видеть особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- умению выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике собеседника;
- использовать ключевые слова, план к тексту в качестве опоры при формулировке собственных высказываний.

б) в познавательной сфере:

Ученик научится:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

Ученик получит возможность научиться:

- умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

в) в ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научится:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основы культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлению межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Ученик получит возможность научиться:

- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознанию места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

г) в эстетической сфере:

Ученик научится:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- образцам художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Ученик получит возможность научиться:

- чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,

музыке, литературе.

д) в **трудовой сфере**:

Ученик научится:

- умению рационально планировать свой учебный труд;

Ученик получит возможность научиться:

- умению работать в соответствии с намеченным планом.

е) в **физической сфере**:

Ученик научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик получит возможность научиться:

- вести пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта в устной и письменной речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- умению планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

Ученик получит возможность научиться:

- генерировать идеи и сформирует проектные умения;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

Познавательные

Ученик научится:

- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- смысловому чтению (умению определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов);
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- делать электронную презентацию;

Коммуникативные

Ученик научится:

- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества как воля, целеустремленность, самостоятельность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности (уважение к своей Родине; знание истории и культуры своего края).

Ученик получит возможность для формирования:

- социальных норм и правил поведения;
- ответственного отношения к учебе;
- основ экологической культуры;
- понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- ценности и установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры и иного мнения (на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.); осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

ПРЕДМЕТНЫЕ

а) в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку или контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту), выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

в чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, анализа), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.);

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; правильно разбивать предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

- прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительной фоновой лексике и реалиям страны/стран изучаемого языка, некоторым распространенным образцам фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- образцам художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Ученик получит возможность научиться:

- видеть особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- умению выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике собеседника;
- использовать ключевые слова, план к тексту в качестве опоры при формулировке собственных высказываний.

б) в познавательной сфере:

Ученик научится:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлению собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Ученик получит возможность научиться:

- умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в) в ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научится:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основы культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлению межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Ученик получит возможность научиться:

- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознанию места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

г) в эстетической сфере:

Ученик научится:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Ученик получит возможность научиться:

- развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

д) в трудовой сфере:

Ученик научится:

- умению рационально планировать свой учебный труд;

Ученик получит возможность научиться:

- умению работать в соответствии с намеченным планом.

е) в физической сфере:

Ученик научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик получит возможность научиться:

- вести пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта в устной и письменной речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- умению планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать

основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- генерировать идеи и сформирует проектные умения;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Познавательные

Ученик научится:

- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Ученик получит возможность научиться:

- смысловому чтению (умению определять тему, прогнозировать содержание текста

по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов);

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- делать электронную презентацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке.

Коммуникативные

Ученик научится:

- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, высказывая свое мнение.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов	Содержание
1	Давайте сделаем журнал	27	<u>Давайте сделаем журнал</u> : Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру <u>Конкурс</u> : Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации.
2	Какой дорогой мы пойдём?	21	<u>Какой дорогой мы пойдём?</u> : Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории. <u>Каникулы в США</u> : Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.
3	Где капсула?	30	<u>Где капсула?</u> : Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Средства массовой информации и коммуникации. <u>Интересы и хобби</u> : Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру <u>Разговор с Риком</u> : Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.
4	Остров мистера Бига	24	<u>Остров мистера Бига</u> : Досуг и увлечения (чтение). Вселенная и человек. Природа, экология. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности. <u>Пещера мистера Бига</u> : Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1	Первое знакомство	27	<u>Первое знакомство</u> : Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.

			<u>Ежедневный распорядок</u> : Здоровый образ жизни режим труда и отдыха, спорт
2	Мои умения	21	<u>Мои умения</u> : Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди. <u>Жизнь животных</u> : Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.
3	Кулинарные традиции	30	<u>Кулинарные традиции</u> : Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня) <u>Школьные дисциплины</u> : Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее. <u>Ходьба по магазинам</u> : Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Молодежная мода. Плочки.
4	Известные люди	24	<u>Известные люди</u> : Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <u>Мир музыки</u> : Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна / страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1	Путешествия	27	<u>Путешествия</u> : Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками. <u>Мы взрослеем!</u> : Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
2	Вдохнови меня	21	<u>Вдохнови меня!</u> : Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. <u>Дом, милый дом</u> : Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе / сельской местности.

3	Здоровое питание	30	<p><u>Здоровое питание:</u> Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.</p> <p><u>Взгляд в будущее:</u> Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><u>Мир профессий:</u> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.</p>
4	Любовь и доверие	24	<p><u>Любовь и доверие:</u> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.</p> <p><u>Средства массовой информации:</u> Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.</p>

9 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1	Полезные привычки	27	<p><u>Полезные привычки:</u> Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><u>Мировое сообщество:</u> Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>
2	Досуг и увлечения	21	<p><u>Досуг и увлечения:</u> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.</p> <p><u>Современные технологии:</u> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека.</p>

3	Безопасность жизнедеятельности	30	<p><u>Безопасность жизнедеятельности</u>: Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие, Социальная ответственность за проступки.</p> <p><u>Взаимоотношения</u>: Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и характер человека. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним в родной стране и странах изучаемого языка.</p> <p><u>Окружающий мир</u>: Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>
4	Природа: флора и фауна	24	<p><u>Природа: флора и фауна</u>: Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p><u>Выдающиеся люди</u>: Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации.</p>

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Изучаемый раздел	Целевые воспитательные приоритеты	Количество часов
1	Давайте сделаем журнал! Темы: 1) Давайте сделаем журнал! 2) Конкурс	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	27
2	Какой дорогой мы пойдем? Темы: 1) какой дорогой мы пойдем? 2) Каникулы в США	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	21
3	Где капсула? Темы: 1) Где капсула? 2) Интересы и хобби 3) Разговор с Риком	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	30
4	Остров мистера Бига Темы: 1) Остров мистера Бига 2) Пещера мистера Бига	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	24

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Изучаемый раздел	Целевые воспитательные приоритеты	Количество часов
1	Первое знакомство Темы: 1) Первое знакомство 2) Ежедневный распорядок	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	27
2	Мои умения Темы: 1) Мои умения 2) Жизнь животных	1) Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 2) Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	21
3	Кулинарные традиции Темы: 1) Кулинарные традиции 2) Школьные дисциплины 3) Ходьба по магазинам	1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; 2) Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	30
4	Известные люди Темы:	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других	24

	1) Известные люди 2) Мир музыки	стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	
--	------------------------------------	--	--

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Изучаемый раздел	Целевые воспитательные приоритеты	Количество часов
1	Путешествия Темы: 1) Путешествия 2) Мы взрослеем!	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	27
2	Вдохнови меня! Темы: 1) Вдохнови меня! 2) Дом, милый дом	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	21
3	Здоровое питание Темы: 1) Здоровое питание 2) Взгляд в будущее 3) Мир профессий	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	30
4	Любовь и доверие Темы: 1) Любовь и доверие 2) Средства массовой информации	Создание благоприятных условий для становления ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	24

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Изучаемый раздел	Целевые воспитательные приоритеты	Количество часов
1	Полезные привычки Темы: 1) Полезные привычки 2) Мировое сообщество	Создание благоприятных условий для становления ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	27
2	Досуг и увлечения Темы: 1) Досуг и увлечения 2) Современные технологии	1) Развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; 2) Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.	21
3	Безопасность жизнедеятельности Темы: 1) Безопасность жизнедеятельности 2) Взаимоотношения 3) Окружающий мир	1) Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; 2) Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	30

		школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми .	
4	Природа: флора и фауна Темы: 1) Природа: флора и фауна 2) Выдающиеся люди	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.	24